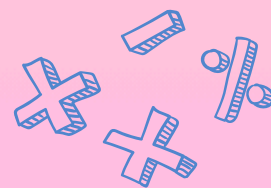




École communale fondamentale de la Justice



PROJET D'ÉCOLE



069 / 22 95 94



ecole.justice@tournai.be

Avant- propos

Chers parents,

Le projet d'école est un document officiel, inscrit dans le cadre légal du Code de l'enseignement fondamental (Art. 1.5.1-5) ainsi que dans les orientations du Pacte pour un enseignement d'excellence de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Ce projet est le fruit d'un travail collectif, mené par l'équipe éducative et pensé avant tout pour favoriser l'épanouissement et la réussite de chaque enfant.

Il présente nos intentions pédagogiques ainsi que les moyens concrets mis en œuvre pour les atteindre.

Véritable reflet de l'identité de notre école et de son équipe éducative, il s'articule autour de quatre valeurs essentielles : le respect, la bienveillance, la collaboration et le bien-être.



Table des matières

• Cadre légal	p.4
• Présentation de notre établissement	p. 7
• Valeurs mises en place	p.8
• Notre projet	p.9
• Nos intentions pédagogiques	p.17
• Nos dispositifs, nos ressources	p.18
• Nos partenaires	p.23
• Règlement de notre école	p.24
• Communication avec les parents	p.33
• Passage de la section maternelle à la section primaire	p.34
• Passage de la section primaire vers le secondaire	p.35

Cadre légal

Nous articulons nos pratiques pédagogiques autour des 4 axes suivants repris dans le code de l'enseignement : (Art. 1.4.1-1)

Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne et de chacun des élèves.	Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.	Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.	Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
---	--	---	--

Que cible-t-on pour chacun des 4 axes ?

Le respect des droits de l'enfant	La maîtrise des compétences	La citoyenneté responsable	L'égalité des chances
--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------

Comment les mettons-nous en application dans nos classes ?

Le respect des droits de l'enfant	La maîtrise des compétences	La citoyenneté responsable	L'égalité des chances
En favorisant l'autonomie de chaque enfant.	En donnant du sens aux apprentissages.	En favorisant la socialisation de chacun des enfants.	En proposant une différenciation des apprentissages.
En tenant compte des rythmes de chaque enfant.	En mobilisant les compétences transversales et disciplinaires.	En proposant des travaux de groupes (affinités, besoins, tutorat ...).	En pratiquant l'évaluation formative
En harmonisant les transitions : maternel - primaire primaire - secondaire	En proposant une démarche active, participative et réflexive.	En permettant à chaque enfant d'exprimer son avis, son opinion avec respect.	En tenant compte des besoins, des préoccupations de chaque enfant.
En favorisant l'auto-évaluation.	En prenant en compte la continuité des apprentissages, l'organisation de l'école en cycles.	En privilégiant le développement des pratiques démocratiques au sein de la classe.	En prenant en compte les réalités sociales et culturelles des enfants.
En utilisant l'erreur comme outil de régulation de progression.			



Présentation de notre établissement ...

Au cœur de Tournai, dans un quartier vivant et chargé d'histoire, notre école accueille depuis plus de 100 ans des enfants aux profils variés. Cette diversité est notre force : elle nourrit un climat scolaire ouvert, dynamique et chaleureux, où chacun trouve sa place.

Chaque jour, notre équipe éducative s'engage avec passion pour accompagner chaque élève, en conjuguant bienveillance, écoute et exigence.

Nous faisons évoluer nos pratiques pour offrir un enseignement actif, créatif et adapté aux besoins de tous.

L'école de la Justice, aussi appelée école communale n°2, se distingue par son implantation unique : ses bâtiments s'étirent jusqu'au pied du Palais de Justice, ancrant pleinement l'école dans la vie du quartier.

En plein centre-ville, elle bénéficie d'un environnement exceptionnel : parcs, musées et richesses du patrimoine tournaisien deviennent autant d'opportunités d'apprendre autrement, de s'ouvrir au monde et de vivre des expériences enrichissantes au quotidien.



Nos valeurs :

Bienveillance

Respect



Bien-être

Collaboration

Notre projet :



Notre projet d'école s'articule autour de la découverte de la **Nature**, de l'**Art** et de la **Culture**.

Ces dimensions essentielles sont de véritables portes d'entrée vers le monde : elles permettent à chacun de se construire, de s'exprimer et de trouver sa place en tant que citoyen.

La nature, l'art et la culture sont des langages universels.

Ils rassemblent, dépassent les origines et donnent à tous les élèves les mêmes possibilités de comprendre, de ressentir et de créer.

En ce sens, ils sont un puissant levier d'égalité des chances.

Observer, expérimenter, créer, découvrir : autant d'expériences qui nourrissent la curiosité, développent l'esprit critique et renforcent la connaissance de soi.

Ces apprentissages transmettent :

- des savoirs,
- des valeurs,
- des façons d'être et d'agir.

Ils façonnent progressivement l'identité de chacun et permettent à chaque élève de s'intégrer, de s'ouvrir aux autres et de s'affirmer avec confiance dans la société.

Implanté au cœur de Tournai, notre établissement se donne pour mission de former des élèves curieux, créatifs, responsables et ouverts sur le monde.

Notre projet repose sur une conviction forte :

👉 les enfants apprennent mieux en expérimentant, en créant et en étant en lien avec leur environnement.

Nos 3 piliers :

La nature comme terrain d'apprentissage

- Classe du dehors régulière
- Potager, mare pédagogique, biodiversité
- Observation, expérimentation, respect du vivant, ...

L'art comme moyen d'expression

- Arts plastiques, scène, musique, écriture
- Création quotidienne
- Développement de la sensibilité et de la confiance, ...

La culture comme ouverture

- Patrimoine de Tournai comme ressource pédagogique
- Partenariats culturels locaux
- Découverte du monde, ...

Une approche transversale unique

Dans notre école :

- les mathématiques prennent vie aussi bien au potager que dans les situations du quotidien
- le français se développe aussi à travers la poésie et des projets concrets
- les sciences s'explorent par l'observation et l'expérimentation
- l'histoire et la culture se découvrent dans la ville et bien au-delà

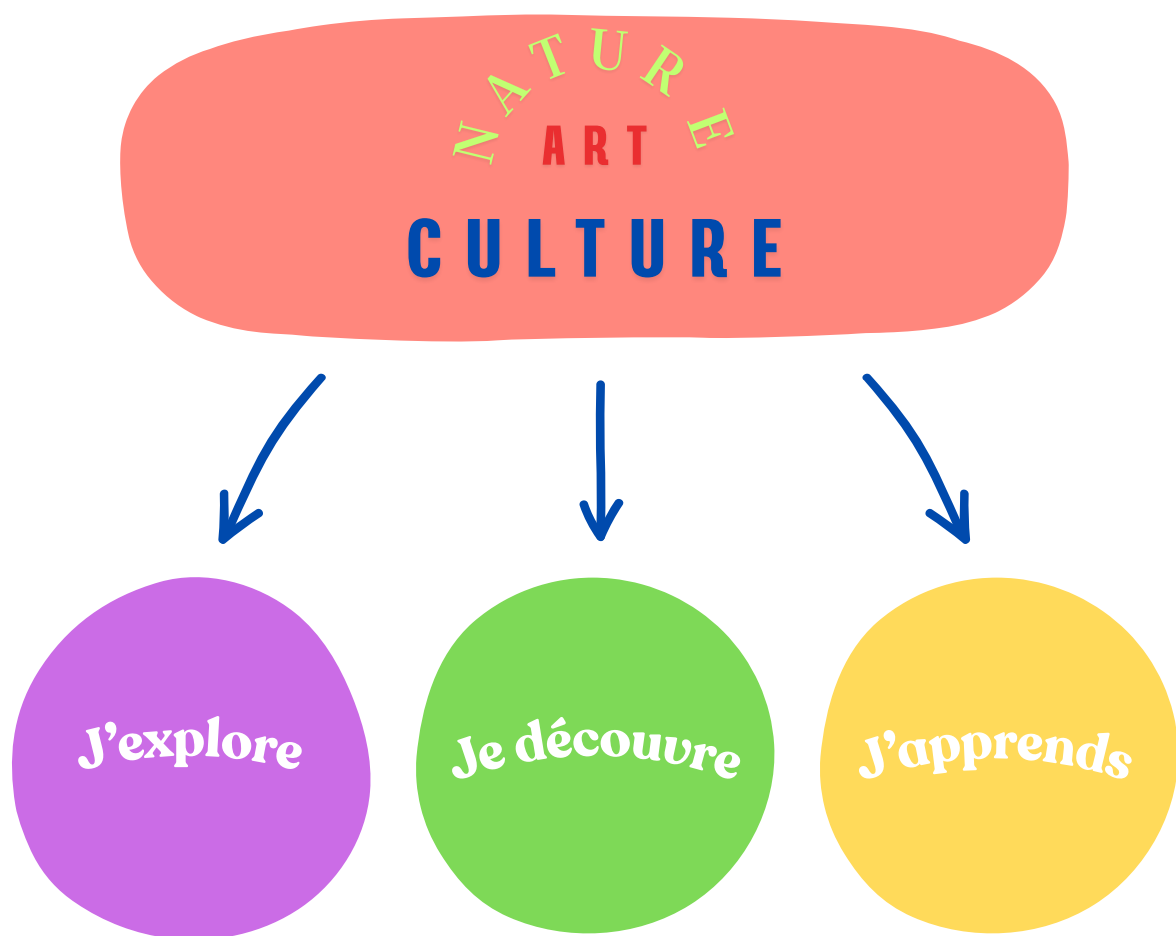
👉 Tout est lié. Tout fait sens.

☀️ Notre ambition ...

Former des enfants capables de :

- comprendre le monde
- s'exprimer avec créativité
- agir de manière responsable
- trouver leur place dans la société

« Chez nous, la nature, l'art et la culture ne sont pas des activités... ce sont des manières d'apprendre, tous les jours, dans toutes les classes. »

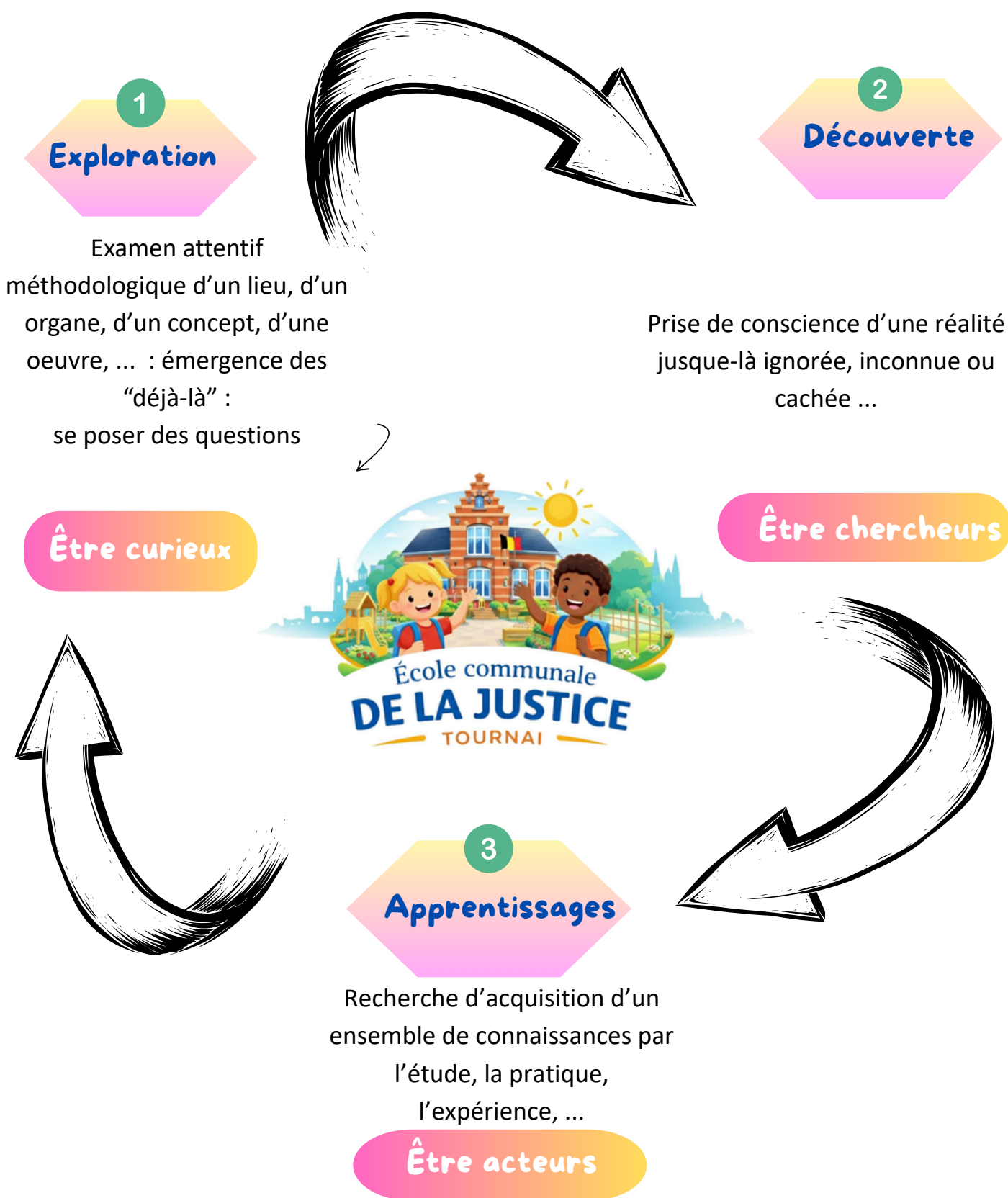


Au niveau des apprentissages ?

Ou des apprend-tissages ?

Ou des apprentis-sages ?

Au cœur d'une trilogie :



Des objectifs opérationnels aux processus d'évaluation et de réajustement :

EXPLORER	Etre curieux 
Description globale	Observer, parcourir, investiguer, soit un espace réel (comme la nature), soit un domaine abstrait ou symbolique (comme l'art et la culture) afin de découvrir, de questionner avec soin, de comprendre les caractéristiques, les richesses et les sens pour progressivement se l'approprier. Parcourir et expérimenter à l'aide des sens afin d'approfondir les connaissances. Rendre les enfants curieux. Se poser des questions.
Les partenariats potentiels	Localement : notre ville, notre quartier, nos musées, la Maison de la Culture, l'Office du tourisme, la Bibliothèque de la Ville, l'école du « dehors », Ipalle, les fermes pédagogiques, les vergers et le rucher (École d'horticulture – Barry),... Au-delà du local : Léaucourt, Ellezelles et son sentier de l'étrange, le « Crié », le Pass, l'Archéosite d'Aubechies, les classes de dépaysement, notre capitale : Bruxelles, ...

Des pistes concrètes
• Au niveau de la Nature : au sein de l'école (mare / potager/ ...), explorations scientifiques, découvertes naturelles locales, sensibilisation environnementale, partenariats locaux, laboratoire "météo", l'eau dans tous ses états, inventaires des ressources de l'école,... • Au niveau de l'Art : Arts plastiques, Arts de la scène, Art musical, Arts visuels et numériques, Danse, Arts visuels et contemporains, Arts du langage, Art de la nature, • Au niveau de la Culture : Patrimoine local, Institutions culturelles locales, la Culture littéraire, l'ouverture culturelle, la culture culinaire, les événements et traditions, les cultures du monde, la culture artistique ...

Découvrir	Etre chercheurs 
Description globale	Investiguer des pistes de recherches , entrer en contact avec quelque chose de nouveau ou inconnu, qu'il s'agisse d'un espace réel (comme la nature) ou d'un domaine artistique et culturel, afin d'en prendre connaissance en confrontant les hypothèses émises lors de l'exploration et en expérimentant. Prendre conscience des richesses qui nous entourent et en comprendre les aspects et le sens. Organiser progressivement les savoirs pour peu à peu dépasser le local et aller vers l'universel.
Les partenariats potentiels	Localement : notre ville, notre quartier, nos musées, la Maison de la Culture, l'Office du tourisme, la Bibliothèque de la Ville, l'école du « dehors », Ipalle, les fermes pédagogiques, les vergers et le rucher (École d'horticulture – Barry),... Au-delà du local : Léaucourt, Ellezelles et son sentier de l'étrange, le « Crié », le Pass, l'Archéosite d'Aubechies, les classes de dépaysement, notre capitale : Bruxelles, ...

Cycle 2.5 / 5 ans	Cycle 5 / 8 ans	Cycle 8/10 ans	Cycle 10/12 ans
- Arts plastiques - Éducation musicale - Art de la nature - Culture littéraire - Culture Artistique - Explorations scientifiques - Découvertes naturelles locales ...	- Art plastique - Danse - Art de la nature - Patrimoine local - Institutions culturelles locales - Événements et traditions - Nature au sein de l'école - Sensibilisation à l'environnement - Explorations scientifiques ...	- Éducation musicale - Arts visuels et contemporains - Ouverture culturelle - Culture artistique - Les cultures du monde - Projets avec les partenariats locaux - Découvertes naturelles locales - Inventaire des arbres / plantes de l'école/	- Arts de la scène - Arts visuels et numériques - Institutions culturelles locales - Culture culinaire - Culture littéraire - Les cultures du monde - Explorations scientifiques - Projets avec les partenariats locaux - Observatoire météo - L'eau ...

Apprendre	Etre acteurs
Description globale	 Acquérir des connaissances, des compétences, des savoir-faire et des valeurs, par l'expérience, l'expérimentation, l'étude, l'exploration et la découverte.
Les partenariats potentiels	Localement : notre ville, notre quartier, nos musées, la Maison de la Culture, l'Office du tourisme, la Bibliothèque de la Ville, l'école du « dehors », Ipalle, les fermes pédagogiques, les vergers et le rucher (École d'horticulture – Barry),... Au-delà du local : Léaucourt, Ellezelles et son sentier de l'étrange, le « Crié », le Pass, l'Archéosite d'Aubechies, les classes de dépaysement, notre capitale : Bruxelles, ...

Cycle 2.5 / 5 ans	Cycle 5 / 8 ans	Cycle 8/10 ans	Cycle 10/12 ans
			

NOS INTENTIONS PÉDAGOGIQUES



VERS UNE ÉCOLE SOUCIEUSE DU BIEN-ÊTRE

Nous veillons à développer l'autonomie des élèves et à favoriser leur épanouissement tout en prenant en compte leur bien-être global, sur les plans émotionnel, social et physique.

Dans cette optique, l'école met en place un climat bienveillant et sécurisant, favorisant l'expression des émotions, l'estime de soi et des relations respectueuses entre pairs et avec les adultes. Par ailleurs, l'école veille à instaurer un cadre scolaire structurant et rassurant, avec des règles claires et cohérentes, permettant à chaque élève de se repérer, de se sentir en sécurité et de s'engager sereinement dans les apprentissages.

Cette démarche s'appuie notamment sur la création d'un conseil des élèves, véritable espace de parole et de participation, permettant aux enfants de s'impliquer dans la vie de l'école, de développer leur sens des responsabilités et de renforcer leur sentiment d'appartenance.



VERS LES FONDAMENTAUX

L'ensemble de nos pratiques s'inscrit pleinement en lien avec les référentiels et les attendus du tronc commun de la Fédération Wallonie-Bruxelles, et vise le développement de compétences fondamentales pour tous, construites à travers l'autonomie, la continuité des apprentissages, l'accompagnement personnalisé, la diversité pédagogique et le plaisir d'apprendre.



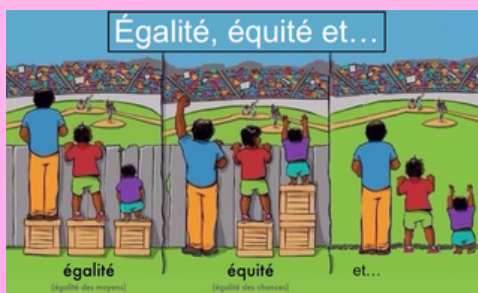
VERS LE RENFORCEMENT D'UNE ÉCOLE INCLUSIVE

Adapter les apprentissages par la mise en œuvre de pratiques différenciées et d'aménagements raisonnables, en s'appuyant notamment sur le co-enseignement.

Renforcer l'accompagnement des élèves tout au long de leur parcours scolaire, en développant une collaboration étroite avec les partenaires extérieurs.

Respect
Équité

Apprentissages

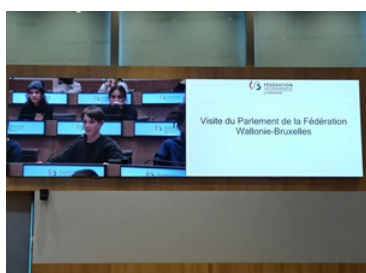
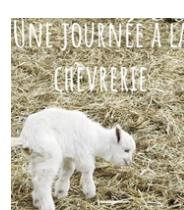


Bien -
ÊTRE

Nos dispositifs - nos ressources

Nos projets s'inscrivent en lien avec les musées, les parcs et notamment notre patrimoine tournaisien et au-delà, en favorisant les sorties de proximité sans contrainte de transport.

En tant qu'école de ville, cette localisation constitue un avantage pour l'ensemble de ces activités, en facilitant l'accès direct à ces ressources éducatives.





UNE ÉCOLE DE VILLE AUX PORTES DE LA NATURE, RICHE EN SURPRISES.



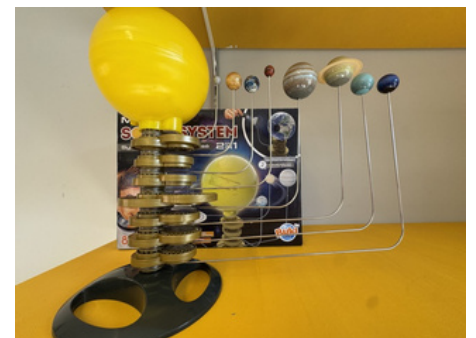
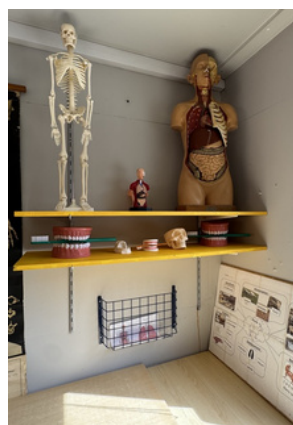
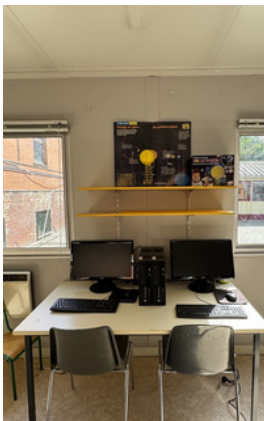
Nos projets s'inscrivent en lien avec la nature et l'environnement proche, à travers notamment le jardinage, le potager et des approches pédagogiques ancrées dans le réel.



Nos dispositifs - nos ressources



Suite à l'aménagement de la mare, nous avons également créé une classe scientifique qui s'aménage progressivement. Celle-ci bénéficie d'une vue directe sur la mare, le potager de l'école ainsi que le jardin des abeilles, offrant ainsi un cadre d'apprentissage privilégié en lien avec l'environnement naturel.



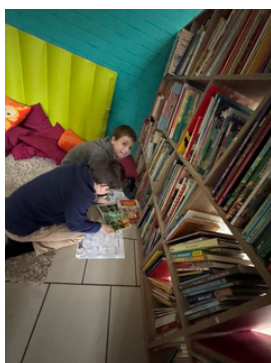
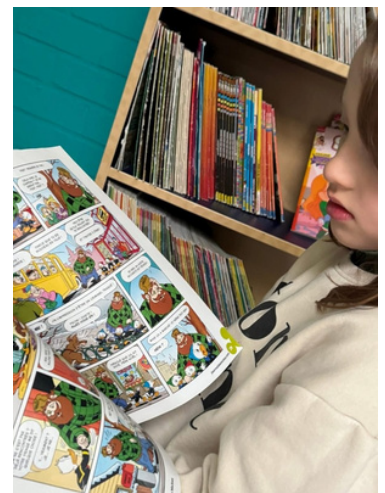
Nos dispositifs - nos ressources

Dans le même esprit, nous avons récemment inauguré une nouvelle bibliothèque au sein de notre école au service des élèves.

Des animations y sont proposées par une enseignante dédiée, en lien avec la découverte et le plaisir de lire.

Une plateforme d'emprunt de livres a également été mise en place afin de faciliter l'accès aux ouvrages.

Par ailleurs, des boîtes à livres verront prochainement le jour dans la cour de récréation, notamment dans les zones calmes, afin d'occuper les élèves comme ils l'ont exprimé lors du conseil de classe.



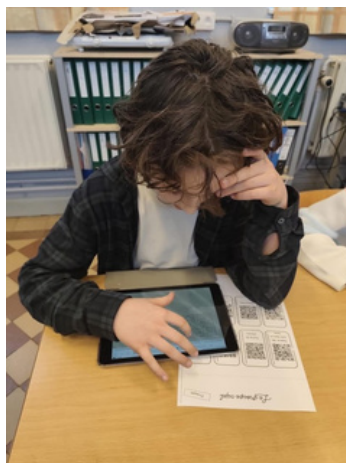
Nos dispositifs - nos ressources

En ce qui concerne le numérique, les classes du degré supérieur sont équipées de tableaux blancs interactifs (TBI), complétés par des tableaux visuels interactifs (TVI) ainsi que par des tablettes mises à disposition des élèves.

Tout en intégrant ces outils, nous conservons également nos tableaux noirs traditionnels, afin de maintenir un équilibre réfléchi entre les supports numériques et les pratiques classiques.

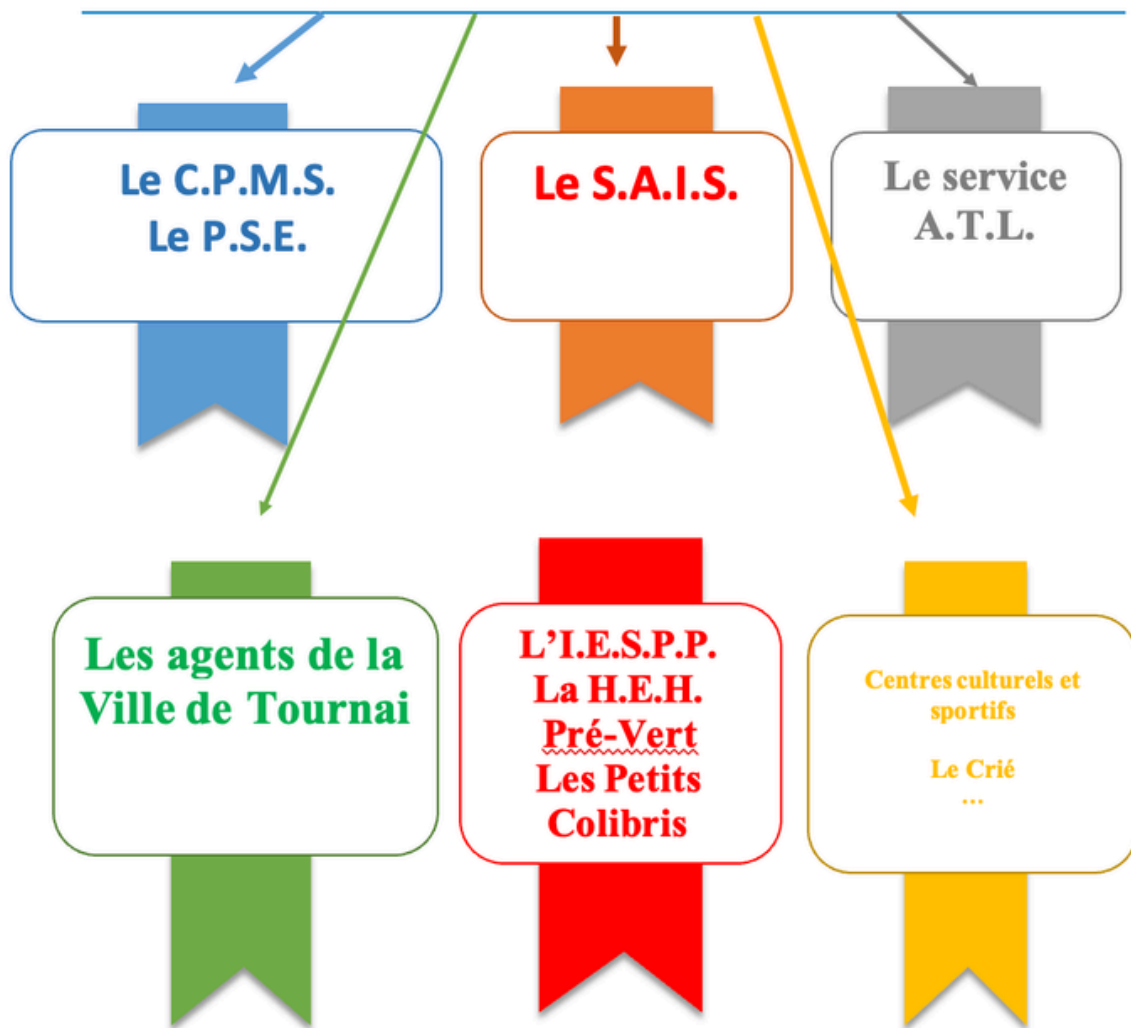
Cette approche permet aux élèves de s'ouvrir progressivement au monde numérique, tout en s'appuyant sur des repères pédagogiques solides.

Ainsi, nous avançons avec les évolutions technologiques, tout en préservant les méthodes traditionnelles.



Nos partenaires

École de la Justice



·Le C.P.M.S. :

Plusieurs agents du CPMS provincial accompagnent les élèves tout au long de leur scolarité afin de soutenir leur développement personnel, leur bien-être et leur épanouissement. Ils constituent également des partenaires privilégiés dans les domaines de la prévention de la violence et de la maltraitance, de la promotion de la santé ainsi que de l'accompagnement à l'orientation scolaire.

Par ailleurs, différents services sociaux, tels que le S.A.J., le C.P.A.S. et l'A.M.O., collaborent également avec notre établissement afin d'assurer un accompagnement adapté aux besoins des élèves et de leurs familles.

·Les Pôles Territoriaux :

Les pôles territoriaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles collaborent avec nos enseignants pour offrir un accompagnement adapté à chaque élève, favorisant son épanouissement et sa réussite.

·Le P.S.E. :

Le PSE de la Fédération Wallonie-Bruxelles collabore avec nos enseignants pour accompagner les élèves et organise des visites préventives et gratuites visant à dépister des troubles mineurs (vue, audition, langage, comportement), favorisant ainsi leur épanouissement et leur réussite.

·Le S.A.I.S. :

Le S.A.I.S. assure la sécurité de nos élèves et de leurs familles autour de l'école, particulièrement aux heures de rentrée et de sortie. La présence d'un gardien de la paix permet à chacun de circuler en toute sécurité et contribue à un climat serein autour de l'établissement.

·Le service Accueil Temps Libre (A.T.L.) :

Le service Accueil Temps Libre (A.T.L.) accompagne nos élèves en dehors des heures de classe, dans un cadre sûr et encadré. Une éducatrice à temps plein coordonne l'équipe : trois agents renforcent l'accueil durant le temps de midi et deux agents accompagnent les enfants jusqu'à 18 heures. L'ensemble du personnel est supervisé par l'éducatrice, assurant un suivi attentif et bienveillant

·Les agents de la ville de Tournai :

Plusieurs agents travaillent en étroite collaboration avec notre école pour soutenir le quotidien des élèves et garantir leur confort et leur bien-être. Cela inclut les techniciennes de surface, la diététicienne, le service enseignement et divers corps de métiers, qui apportent chacun leur contribution essentielle au bon fonctionnement de l'établissement.

·Les stagiaires de l'I.E.S.P.P. et de la H.E.H :

Les stagiaires de l'I.E.S.P.P. et de la H.E.H. travaillent en collaboration avec notre école, soutenant les équipes et contribuant à l'encadrement et au bien-être des élèves.

·Les centres culturels et sportifs / le Crié:

Les centres culturels et sportifs collaborent notamment avec notre école afin d'enrichir l'apprentissage des élèves en leur offrant des activités variées, favorisant leur développement personnel, social et physique.

Notre A.S.B.L. :

Notre A.S.B.L. accompagne notre école en nous apportant son soutien pour l'organisation de nos diverses festivités.



Règlement d'organisation de l'école...

Inscription

L'inscription d'un élève dans l'établissement implique l'adhésion pleine et entière de celui-ci et de ses parents aux documents de référence suivants : le projet éducatif et le projet pédagogique de la Ville de Tournai, communs à l'ensemble des écoles communales, ainsi que le projet d'école, le règlement des études et le règlement d'ordre intérieur.



Projets éducatif et pédagogique de la Ville de Tournai

Accès à l'établissement et sécurité

Les accès à l'école sont ouverts de 7h00 à 8h20 et de 15h30 à 18h00.

En dehors de ces horaires, toute personne extérieure est tenue de se présenter à l'entrée principale et de se signaler au bureau de la direction.

Les parents sont tenus de refermer le portail après chaque passage, afin de garantir la sécurité de tous.

Modalités de sortie :

La fin des activités pédagogiques est fixée à 15h30 et à 12h10 le mercredi.

En section maternelle, les enfants sont repris au portail prévu à cet effet.

En section primaire, les parents patientent en bas de la rampe afin de permettre la sortie des élèves disposant d'une carte de sortie, celle-ci étant encadrée et filtrée par les enseignants. Ensuite, les parents sont invités à récupérer leurs enfants, qui seront préalablement rangés dans la cour de récréation.

Etudes dirigées :

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis, nous organisons plusieurs études dirigées. Durant ces moments, les élèves sont encadrés par un enseignant et sont tenus d'adopter un comportement respectueux, tout en réalisant leurs devoirs et en étudiant leurs leçons.

Toutefois, il reste essentiel que les parents prennent connaissance du journal de classe quotidiennement en le signant.

Un rapide coup d'œil permet également de vérifier que les devoirs et les leçons ont bien été notés et compris.

Les parents venant récupérer leurs enfants à l'étude sont priés de patienter à l'extérieur, dans la plus grande discrétion, afin de ne pas perturber le bon déroulement de celle-ci.

Obligation scolaire, absences et retards

L'obligation scolaire est fixée à partir de l'âge de 5 ans.

Toute absence ou retard doit être justifié par les parents. Ceux-ci doivent prévenir l'école :

- par téléphone entre 7h45 et 8h00 ;
- ou par mail jusqu'à 8h30.

En cas de retard non signalé, aucun repas complet ne pourra être commandé.

Les retards nuisent au bon fonctionnement de l'établissement : ils sont consignés dans un registre et peuvent faire l'objet d'un suivi particulier.

Justification des absences

- Pour une absence de 1 à 2 jours, une carte d'absence doit être complétée et remise dans les délais.
- À partir de 3 jours d'absence, un certificat médical est obligatoire et doit être transmis dans les meilleurs délais.

Toute absence injustifiée ou retard seront signalés à la Direction générale de l'Enseignement obligatoire comme nous l'impose la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Tronc commun :

Nous mettons en application notre projet pédagogique en cohérence avec le Pacte pour un Enseignement d'excellence, en nous inscrivant dans le cadre du tronc commun.

Celui-ci vise à offrir à chaque élève un parcours d'apprentissage ambitieux, diversifié et adapté aux défis du XXI^e siècle, tout en renforçant la réussite, en réduisant les inégalités et en favorisant une école plus inclusive.

À travers les différents domaines d'apprentissage et les nouveaux référentiels, nous développons des savoirs, des compétences et des savoir-faire essentiels, afin de permettre à chaque élève de construire un parcours riche, cohérent et émancipateur.

Dans notre école, nous mettons en œuvre une différenciation continue dans toutes les classes afin de répondre aux besoins de chaque élève.

Cela se traduit notamment par des dispositifs de tutorat et de co-enseignement, favorisant l'accompagnement individualisé et la coopération entre élèves et enseignants.

Nous pratiquons également l'évaluation formative, qui permet d'observer les progrès des élèves tout au long de leurs apprentissages, de leur donner des retours constructifs et de les aider à s'améliorer sans se limiter à une note finale.

Enfin, à travers notre projet d'école centré sur la nature, l'art et la culture, nous nous inscrivons pleinement dans les objectifs de l'ECA et du PECA, en développant l'expression, la créativité et l'ouverture culturelle de tous les élèves.

Travail à domicile :

Dans notre école, le travail à domicile s'inscrit dans les recommandations de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour l'enseignement fondamental, en veillant à respecter le rythme et le bien-être des élèves.

En première et deuxième années, nous proposons de courtes activités, principalement centrées sur la lecture ou de petites applications, ne demandant qu'un temps limité.

De la troisième à la sixième année, les devoirs et les leçons sont toujours en lien direct avec les apprentissages réalisés en classe le jour même, afin de consolider les acquis et, si nécessaire, de préparer une évaluation.

En cinquième et sixième années, dans une optique de transition vers l'enseignement secondaire, une attention particulière est également portée à l'organisation du journal de classe : les élèves y apprennent à noter et à planifier des activités qui ne sont pas uniquement pour le lendemain, mais qui les amènent progressivement à développer leur autonomie et leurs compétences d'organisation.

Nous veillons ainsi à donner du sens au travail à domicile, en le rendant utile, progressif et adapté à chaque élève.

Apprendre à apprendre :

Nous mettons en place des outils visant à aider les élèves à organiser leur travail à domicile et à développer des stratégies pour « apprendre à apprendre », afin de renforcer leur autonomie.

Conscients de la diversité des profils et des modes d'apprentissage, nous tenons compte des différents types d'intelligence et des besoins spécifiques des élèves.

Pour cela, nous harmonisons l'utilisation du journal de classe de manière cohérente et progressive, et nous accompagnons les familles avec un outil explicatif.

Des dispositifs sont proposés selon les cycles : au degré inférieur, des activités ludiques stimulent la mémoire ; au degré moyen, les élèves sont progressivement initiés aux cartes mentales ; et au degré supérieur, ils apprennent à structurer des synthèses, tout en utilisant les stratégies qui leur conviennent le mieux.

L'ensemble de ces démarches vise à favoriser l'autonomie, la planification du travail, la mémorisation efficace, la réussite scolaire et le renforcement de l'estime de soi, tout en contribuant à réduire les inégalités entre élèves.

Conseil de classe et orientation :

Dans notre établissement, nous organisons le conseil de classe tel que défini par les prescrits, présidé par le chef d'établissement et réunissant l'ensemble des enseignants en charge de l'élève.

Ce conseil assure le suivi des élèves et prend les décisions relatives à leur parcours scolaire.

En fin de sixième primaire, nous nous appuyons également sur l'évaluation certificative organisée par la Fédération Wallonie-Bruxelles pour contribuer à déterminer l'orientation de chaque élève.

Le C.P.M.S. peut être associé aux réunions lorsque cela s'avère pertinent afin de soutenir l'accompagnement des élèves.

Les aménagements raisonnables :

Nous mettons en place des aménagements raisonnables conformément aux recommandations de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour l'enseignement fondamental.

Ceux-ci visent à permettre à chaque élève, en fonction de ses besoins spécifiques, d'accéder aux apprentissages dans des conditions équitables, sans modifier les objectifs d'apprentissage.

Ils peuvent prendre différentes formes (adaptations pédagogiques, organisationnelles ou matérielles) et sont définis en concertation avec l'équipe éducative, nos 2 logopèdes, les parents et, si nécessaire, les partenaires extérieurs.

Pour notre école, ces aménagements constituent un élément essentiel de notre pratique, car ils favorisent l'inclusion, soutiennent la réussite de tous les élèves et garantissent une réponse adaptée à la diversité des profils.

Classes de dépaysement :

Dans le cadre des activités pédagogiques, des classes de dépaysement sont organisées pour les élèves de M3 à P6, à raison d'une année sur deux.

Ces séjours ont pour objectifs de favoriser l'autonomie, la cohésion de groupe, la découverte de nouveaux environnements, ainsi que le développement de compétences en lien avec les apprentissages scolaires à travers des activités concrètes, culturelles, sportives ou de découverte de la nature.

C'est également l'occasion de développer la faculté de s'adapter au changement et de dynamiser l'enseignement en stimulant la curiosité de nos élèves.

Un paiement échelonné est prévu afin de permettre à toutes les familles d'y participer dans les meilleures conditions.

L'école du dehors :

Les élèves de la section maternelle et de P1 et P2 participent à des activités d'« école du dehors », leur permettant d'apprendre dans un environnement naturel et stimulant.

Ces moments en extérieur favorisent l'observation, l'expérimentation, la curiosité, ainsi que le développement de compétences transversales telles que l'autonomie, la coopération et le respect de l'environnement. Ils contribuent également à renforcer les apprentissages disciplinaires à travers des situations concrètes et motivantes.

Lors de ces activités, il est demandé aux parents de prévoir un pique-nique pour leur enfant et de veiller à ce qu'il soit habillé de manière adaptée aux conditions météorologiques, notamment avec des bottes, afin de permettre à chacun de profiter pleinement des activités en extérieur en toute sécurité et dans de bonnes conditions.

Déjeuner multiculturel en section maternelle :

En section maternelle, nous organisons chaque mois un petit déjeuner multiculturel, qui constitue l'aboutissement d'un travail mené en classe autour d'un pays ou d'une région. Tout au long des activités, les enfants découvrent différents aspects culturels tels que les habitudes de vie, les traditions, la géographie, les langues ou encore certains éléments du patrimoine. Le petit déjeuner multiculturel permet de concrétiser ces apprentissages en vivant un moment de partage, de découverte et d'ouverture aux autres cultures, favorisant ainsi la curiosité, le respect des différences et le vivre-ensemble.

Sport et natation :

Dans notre école, nous accordons une place essentielle au développement corporel et au bien-être des élèves, en cohérence avec les objectifs du tronc commun.

En section maternelle, les enfants bénéficient d'activités de psychomotricité favorisant le développement global, la coordination, l'équilibre et la connaissance du corps.

Dès la M3, une accoutumance à l'eau est proposée afin de développer la confiance, la sécurité et les premières compétences aquatiques.

En section primaire, les élèves suivent des périodes obligatoires d'éducation physique et de natation, au même titre que les autres disciplines. Ces activités visent à développer les habiletés motrices, encourager un mode de vie sain, renforcer la confiance en soi et favoriser la coopération.

Elles contribuent pleinement à l'acquisition de compétences essentielles du tronc commun, en lien avec la santé, le bien-être et le développement global de chaque élève.

Conseil des élèves :

Nous organisons régulièrement un conseil des élèves afin de prendre en compte leur parole et de favoriser leur bien-être. Chaque année, des délégués de classe sont élus pour représenter leurs camarades et participer activement à ces moments d'échange. Le conseil des élèves permet d'exprimer des idées, des besoins ou des propositions, mais aussi de réfléchir ensemble à la vie de l'école. Cette démarche encourage la participation, la responsabilisation et l'apprentissage de la citoyenneté, tout en renforçant le sentiment d'appartenance et le respect de chacun.



Communications avec les parents

Une attention particulière est portée à la qualité de la communication avec les parents, considérée comme un élément essentiel à la réussite des élèves.

Ainsi, une réunion de rentrée est organisée durant la première quinzaine de septembre. À cette occasion, l'ensemble de l'équipe éducative se réunit avec les parents lors d'une rencontre collective afin de présenter les différents projets de l'année scolaire et de favoriser une première prise de contact.

Par la suite, deux réunions individuelles sont prévues au cours de l'année, permettant un suivi personnalisé de chaque élève.

En fin d'année scolaire, le bulletin est remis aux parents lors d'une réunion dédiée, garantissant un moment d'échange autour du parcours de l'enfant.

La direction reçoit également les parents sur rendez-vous.

Les enseignants, quant à eux, sont disponibles quotidiennement de 8h05 à 8h20 ainsi que de 15h30 à 15h40.

Ils peuvent également rencontrer les parents sur rendez-vous, en fonction des besoins.

Les enseignants ne reçoivent pas les parents **durant les heures de cours**, afin de garantir leur entière disponibilité et leur attention aux élèves.

Concernant la transmission des informations, nous privilégions l'envoi de communications par courrier électronique, dans une démarche visant à limiter l'usage du papier et à contribuer à la protection de l'environnement.

Toutefois, une version papier est fournie lorsque cela s'avère nécessaire, notamment pour les documents à compléter.

Le journal de classe (en section primaire) ainsi que la farde de communications constituent également des outils permettant d'assurer le lien et les échanges d'informations.

Par ce biais, nous maintenons un dialogue constant avec les familles.

Passage de la section maternelle à la section primaire

Une transition en douceur, pensée comme une continuité

Passer de la troisième maternelle à la première primaire constitue une étape importante dans le parcours de chaque enfant.

Au sein de notre école, cette transition n'est pas envisagée comme une rupture, mais bien comme une continuité naturelle, progressive et rassurante.

Dès la troisième maternelle, les élèves sont régulièrement amenés à collaborer avec leurs futurs camarades de P1 et de P2.

À travers un travail en cycle structuré et cohérent, les enseignants des différentes années unissent leurs pratiques afin de créer des repères communs.

Ces moments de rencontre, d'apprentissage partagé et de projets transversaux permettent aux enfants de se familiariser en douceur avec les exigences et les réalités du primaire, tout en conservant la sécurité affective essentielle à leur épanouissement.

Cette collaboration étroite se prolonge également dans le cadre de nos activités d'école du dehors ou lors des classes de dépaysement.

En évoluant ensemble dans des environnements extérieurs, les élèves développent leur autonomie, leur curiosité et leur confiance en eux. Ces expériences vécues en groupe multi-âges favorisent les échanges, renforcent les liens et contribuent à dédramatiser le passage vers la section primaire.

Ainsi, chaque enfant avance à son rythme, accompagné par une équipe pédagogique engagée, attentive et cohérente.

Grandir et apprendre doivent rester des expériences positives, nous faisons de cette transition un véritable tremplin vers la réussite.

Passage de la section primaire vers le secondaire

Un passage vers le secondaire préparé avec sérénité et ambition

L'entrée en enseignement secondaire marque une étape déterminante dans le parcours scolaire des élèves.

Conscients des enjeux et parfois des appréhensions qu'elle peut susciter, nous accordons une attention toute particulière à accompagner nos élèves de P5 et de P6 dans cette transition, afin qu'elle se déroule dans un climat de confiance, de clarté et de motivation.

Nous collaborons étroitement avec le centre PMS, qui intervient directement au sein des classes.

À travers des animations adaptées, les élèves découvrent les différents types d'établissements secondaires ainsi que la diversité des cursus proposés. Ces moments d'échange leur permettent de mieux comprendre les choix qui s'offrent à eux et de construire progressivement leur projet personnel.

Dans cette même dynamique, nos élèves de sixième année ont, dans la mesure du possible, l'opportunité de visiter le salon SIEP.

Cette immersion concrète dans le monde de l'orientation leur offre une vision plus large des perspectives d'avenir et les aide à se projeter avec davantage de sérénité dans la suite de leur parcours scolaire.

Par ailleurs, nous développons des collaborations avec certaines écoles secondaires partenaires.

Ces projets pédagogiques ponctuels permettent aux élèves de découvrir de nouveaux environnements, de rencontrer des enseignants du secondaire et de vivre des expériences d'apprentissage différentes.

Ces initiatives contribuent à réduire l'inconnu, à renforcer la confiance et à rendre cette transition plus concrète et accessible.

Grâce à cet accompagnement progressif, structuré et bienveillant, chaque élève est guidé vers le secondaire avec les outils nécessaires pour aborder cette nouvelle étape avec assurance et enthousiasme.



ecole.justice@tournai.be



069 / 22 95 94